



Kursnämndsmöte: Protokoll

<i>Kursnamn:</i>	Flervariabelanalys	<i>Läsår:</i>	2023-2024
<i>Kurskod:</i>	MVE035/MVE600	<i>Kursägande program:</i>	Teknisk fysik, civilingenjör (TKTFY)
<i>Läsperiod (start):</i>	LP3	<i>Kursgivande institution:</i>	Matematiska vetenskaper
<i>Läsperiod (slut):</i>	LP3	<i>Datum:</i>	2024-04-11

Fyll i alla fält ovan. Välj läsperioder, läsår, program, institution och datum från respektive rullmeny.

Mötesdeltagare: Julie Rowlett: Programansvarig, Teknisk Matematik
Jonathan Weidow: Programansvarig, Teknisk Fysik
Thomas Bäckdahl: Examinator
Per Thorén: Utbildningssekreterare, Teknisk Fysik
Kasper Aasmundsen: Studentrepresentant
Emil Dahlberg: Studentrepresentant

Protokollförare: **Emil Dahlberg**

Ett gemensamt möte har hållits för följande kurser: MVE035 (F) och MVE600 (TM)

Sammanfattning

Sammanfattningsvis har kursen fått mycket god respons. Svarsfrekvensen var låg, totalt 24,75%. 62,09% av studenterna blev godkända. Det sammanfattande intrycket för kurserna var snarlika med medelvärdet 4,59 för MVE035 och 4,57 för MVE600, vilket var högre än det föregående året.

Förkunskaper och lärandemål

De flesta studenter ansåg att de hade tillräckligt med förkunskaper. En del ansåg att den linjära algebran var klurig men gick att lösa på grund av tidigare kurser.

Lärande, examination och kursadministration

Programansvarig, JW, förde vidare beröm till föreläsaren för hur väl synkade flervariabelanalysen och mekaniken har varit detta år. Studenterna tycker att undervisningen har fungerat bra, men kurslitteraturen hade mer splittrade åsikter. Många ansåg att föreläsningssanteckningarna var smidiga att hitta och var till nytta för lärandet. Studenter såg mycket positivt på föreläsaren och övningsledarna och ansåg att föreläsningarna och räkneövningarna fungerade väl i helhet. En del ansåg att examinationen i år var tilltrasslad och svårare än föregående år. Föreläsaren förklarade att en till två uppgifter blev svårare än tänkt och detta speglas även i resultaten. Examinatorn var nöjd med andelen godkända överlag. En del påpekade även att strukturen var annorlunda på årets tentamen. Detta var medvetet av Thomas som ville testa förståelsen ytterligare hos studenterna och variera tentamen från föregående år.

I helhet tyckte de flesta studenter att tavelpresentationsmomentet var bra. En del ansåg att det var svårt att få kontakt med de andra i sin grupp. Thomas kommenterade att det fanns mejl till gruppmedlemmarna på canvas och mycket mer än så inte kan göras. Vissa studenter ansåg att en del uppgifter i duggorna krävde onödigt långa beräkningar. Detta vet Thomas om och vill gärna få reda på vilka uppgifter som är särskilt jobbiga från studenter så att detta kan åtgärdas. En del av studenterna som läste MVE600 ansåg att extra momentet i allmänhet med distributioner i synnerhet var onödigt svårt i kursen. Examinatorn ska ändra extra momentet helt till nästa år. Utöver detta ansåg en del att avsnittet om Maxwells ekvationer saknade syfte speciellt för de som läser TM. Thomas anser dock att det kan vara bra att ha sett dessa så att du vet lite grann vad de är för något om du ser dem i en ny kurs.

Arbetsklimat

Majoriteten ansåg att arbetsbelastningen var rimlig och upplevde inga problem med jämställdhet under kursens gång.

Att bevara till nästa kurstillfälle

Det mesta ska bevaras. Många studenter var mycket positivt inställda till kursen och ansåg att den fungerade väl.

Föreslagna förändringar

- Extramomentet för MVE600 ska ändras till nästa år.
- Ändra på de uppgifter i duggorna som blev för jobbiga rent räknemässigt.

Samverkan

Här skriver ni om det skett någon samverkan under kursen och hur studenterna upplevde inslaget/inslagen och dess koppling till programmet. Beskriv gärna vilken typ av samverkan (studiebesök, gästföreläsning, handledning, case...), med vilken part (organisation) och kontaktperson. Glöm inte att samverkan kan ske med fler parter än företag, tex myndigheter, institut eller ideella organisationer.

Övrigt

Allt har fungerat tämligen bra. Bra interaktion mellan studenter och lärare. En förhållandevis stor skillnad mellan andelen godkända på TM respektive F. Examinator hade velat se en lite högre andel godkända av de studenter som läser F och generellt en högre andel som fick en femma. Två mål med tavelpresentationen: Grotta ner sig mer i materialet och öva på presentation. Thomas försöker se samband mellan resultaten på de delar av tentamen med samma innehåll med den vecka de presenterade det innehållet. En marginell förbättring av resultatet kan observeras, speciellt över de senaste tre åren, men ingen markant skillnad.