



**CHALMERS**

## Kursnämndsmöte: Protokoll

<i>Kursnamn:</i>	Optik	<i>Kursägande program:</i>	Teknisk fysik, civilingenjör
<i>Kurskod:</i>	FFY091	<i>Programkod:</i>	TKTFY
<i>Läsår:</i>	2022-2023	<i>Kursgivande institution:</i>	Mikroteknologi och nanovetenskap
<i>Läsperiod (start):</i>	LP4	<i>Programmets utbildningssekreterare / handläggare:</i>	Per Thorén
<i>Läsperiod (slut):</i>	LP4	<i>Datum:</i>	2023-09-14

Fyll i alla fält ovan. Välj läsår, läsperioder, program, programkod, institution och datum från respektive rullmeny.

*Mötesdeltagare:* Leo Andersson, studentrepresentant  
Carl Löv, studentrepresentant  
Åsa Haglund, kursansvarig, föreläsare och examinator  
Erik Strandberg, övningsledare, HUPP-ledare och laborationshandledare  
Lars Persson, övningsledare och laborationshandledare  
Jonathan Weidow, programansvarig Teknisk fysik  
Per Thorén, utbildningssekreterare Teknisk fysik

*Protokollförare:* Carl Löv

*Ett gemensamt möte har hållits för följande kurser:*

## *Sammanfattning*

Kursen i helhet var omtyckt och innehöll föreläsningar, laborationer och hemuppgifter (HUPPar) som uppskattades av studenterna. Föreläsningsanteckningarna som fungerade som kurslitteratur fick positiva kommentarer, men flera lyfte även fram önskemål om en mer omfattande kursbok. Kursansvariga har hänvisat till kompletterande litteratur, men tror inte att det har framgått tillräckligt tydligt. Många tyckte att tentamen var ovanligt svår och betygsgränserna behövde korrigeras. Uppgiftshäftet ska revideras för att hjälpa studenterna att komma igång med övningarna.

## *Förkunskaper och lärandemål*

De flesta studenterna hade tillräckliga förkunskaper för att följa kursen. Det var uppskattat att ha läst både fourieranalytisk och elektromagnetisk fältteori för att förstå kursens grunder inom både fysik och matematik. Lärandemålen upplevdes ge en god bild av vad studenterna förväntades lära sig.

## *Lärande, examination och kursadministration*

Kursens struktur i form av föreläsningar, övningstillfällen och laborationer var omtyckt. Undervisningen fungerade väl, men vissa studenter upplevde kursen som spretig och önskade en tydligare röd tråd i föreläsningarna. Åsas roll som föreläsare uppskattades mycket.

Möjligheten att börja använda Piazza som diskussionsforum tidigare under kursen lyfts, vilket Åsa tar med sig.

Många studenter var nöjda med kurslitteratur i form av föreläsningsanteckningarna, men lyfter fram behovet av en separat kursbok. Åsa förklarar att kurs-PM hänvisar till en kursbok som kompletterande litteratur. Den kan laddas ned gratis och innehåller mer ingående information om delar av kursinnehållet. Boken har även nämnts under föreläsningar och övningar. Boken, som hänvisas till som kompletterande litteratur, innehåller inte allt som kursen gör, så därför går det inte att använda boken som kurslitteratur utan enbart som kompletterande litteratur. Lars berättar att frågan om kurslitteratur har lyfts av studenter även tidigare år och att studenterna som önskar mer litteratur troligtvis inte känner till den extra kursboken. Den kommer att tas upp på ett tydligare sätt framöver.

Tentamen upplevdes svårare än förväntat. Åsa håller med om att den blev ovanligt svår och tar med sig det i framtiden. Hon berättar även att betygsgränserna ändrades för att kompensera för nivån. Jonathan vill inte att tentan ska bli av typkaraktär. En möjlighet som diskuteras är att använda enklare uppgifter för grundnivå samt svårare uppgifter för studenter med högre betygsambition.

Studenterna är överlag nöjda med kursadministrationen, men schemat i TimeEdit stämde inte alltid. Erik tror att det kan bero på att kursen har flyttats från läsperiod 3 till läsperiod 4. Det ska korrigeras till nästa år.

## *Arbetsklimat*

Kursens arbetsbelastning uppfattas vara lagom. Inga jämställdhets- eller inkluderingsproblem har uppmärksammats. Samarbete mellan studenter samt kontakt mellan lärare och studenter har fungerat bra.

## *Att bevara till nästa kurstillfälle*

Kursens struktur, laborationerna och föreläsningsanteckningarna var omtyckta och bör bevaras. HUPParna var särskilt uppskattade och beskrevs som ett lärorikt sätt att komma igång tidigt i kursen.

## *Föreslagna förändringar*

- Använda Piazza som diskussionsforum från början av kursen.
- Utöka uppgiftshäftet med fler uppgifter.
- Inkludera tips till de svårare uppgifterna i uppgiftshäftet så att studenter kan få en ledning utan att behöva läsa lösningsförslaget.

## *Övrigt*

Vid ett föreläsningstillfälle närvarade två tekniska fysiker från Thorlabs för att ge en bild av optikens tillämpningar i näringslivet. Även två doktorander berättade om hur de använder optik. Detta inslag uppfattas vara lärorikt för studenterna.