



Kursnämndsmöte: Protokoll

<i>Kursnamn:</i>	Miljöfysik	<i>Kursägande program:</i>	Teknisk fysik, civilingenjör
<i>Kurskod:</i>	TIF075	<i>Programkod:</i>	TKTFY
<i>Läsår:</i>	2021-2022	<i>Kursgivande institution:</i>	Fysik
<i>Läsperiod (start):</i>	LP4	<i>Programmets utbildningssekreterare/handläggare:</i>	Bengt-Erik Mellander
<i>Läsperiod (slut):</i>	LP4	<i>Datum:</i>	2022-09-12

Fyll i alla fält ovan. Välj läsår, läsperioder, program, programkod, institution och datum från respektive rullmeny.

Mötesdeltagare: Dinko Chakarov, Examinator
Aina Edgren, Lärare
Jonathan Weidow, Programansvarig
Bengt-Erik Mellander, Utbildningssekreterare F
Josef Jörgensen, Studentrepresentant
Hugo Spencer, Studentrepresentant

Protokollförare: Hugo Spencer

Ett gemensamt möte har hållits för följande kurser: -

Sammanfattning

Kursen anses fungera bra överlag och betygen var allmänt höga. Kursen anses även vara en av de mindre krävande kurserna på programmet med en arbetsbelastning något under 3.- Kursen ska till nästa tillfälle flyttas från år 2 till år

3 och en del förändringar kommer ske i samband med detta. Examinatorn Dinko hoppas framförallt öka mängden fysik i kursen och informationskompetensmomentet kommer integreras med kandidatarbetet.

Förkunskaper och lärandemål

Studenterna ansåg att de hade tillräckligt med förkunskaper med ett mycket högt medelvärde på 4,81. Examinatorn Dinko ansåg däremot inte att studenterna har förkunskaperna som behövs för allt han vill inkludera i kursen och hoppas att göra om kursen till nästa kurstillfälle när den har flyttats från år 2 till år 3 så att kursen, så att den går in mer på djupet och kräver mer förkunskaper. Aina och Dinko anser däremot att de har upplevt att förkunskaperna har varit goda för det som togs upp i år.

Lärandemålen ansågs vara tydliga.

Lärande, examination och kursadministration

Kursens struktur ansågs lämplig med medelvärde på 4,08 medan undervisningen fick något lägre omdöme på 3,58. Kurslitteraturen var studenterna neutrala till med ett medelvärde på 3,00. I kommentarerna nämner vissa att de gick kursen utan att använda kursboken vilket Dinko tycker är oroande, och någon skrev att hen inte heller gick på föreläsningarna. Han utgick från att alla skulle ha läst det han rekommenderade. Josef tror anledningen till detta är att arbetsbelastningen från övriga kurser är hög och alla inte prioriterar denna kursen högt. Hugo påpekar att medelbetyget på kursen var mycket högt och tycker att det tyder på att det gick att klara examinationen bra utan att följa boken. Dinko håller med om att det stämmer i kursens nuvarande utformning men tycker inte att studenterna har fått den förståelsen av fysiken som han vill att studenterna ska ha. I både räkneuppgifterna och essä-uppgifterna har studenters resultat dragits upp av den språkliga bedömningen medan fysikkriteriet ofta var medelmåttigt även för studenter med högre betyg.

Josef tar upp att PowerPoint-presentationerna som användes under föreläsningarna samt fanns tillgängliga på Canvas ansågs något röriga vilket han tror beror på att de har hög informationsdensitet då de är tänkta att användas både som föreläsningmaterial och som en utgångspunkt för uppgifter. Dinko håller med om denna bedömningen och tror även att det kan varit svårt för studenterna att följa det då studenter inte har läst kurslitteraturen som han rekommenderade. Han ska försöka förbättra PowerPoint-presentationerna till nästa kursomgång.

De flesta studenterna tycker att examinationen är rätt bra med medelvärde runt 4. Det är få kommentarer. Dinko säger att examinationen tog väldigt mycket tid för honom som examinator och skulle gärna ha hjälp till nästa kursomgång. Att bedöma allas presentationer samt tillhörande essäer tog mycket tid och han hade inte möjlighet att kommentera på presentationsteknik då han prioriterade fysiken. Att ha någon från biblioteket som fokuserar på den delen tror han skulle vara nyttigt. Han funderar även på om man ska flytta så att essäuppgift två kommer in samtidigt som eller före den associerade presentationen samt att förlänga presentationstiden från de nuvarande 20 minuterna per grupp till minst en halvtimme så att man kan ge en djupare diskussion av fysiken.

Kursadministrationen tycker studenter har gått bra till, medelvärde 4.23. Josef tog upp att namnet på debatten gjorde att folk trodde det skulle likna en partiledardebatt istället för presentationen med opponering som det var i år. Dinko vill utveckla debatt momentet mer åt det hållet och tror längre tid till presentationer är ett steg mot att uppnå hans vision om att debatten ska vara två grupper som undersökt samma område som diskuterar fysiska detaljer men är öppen för att eventuellt byta namn till en diskussion.

Arbetsklimat

Arbetsbelastningen fick ett medelvärde på 2,88 vilket är avsevärt lägre än andra kurser på programmet. Josef är däremot tveksam till om man vill öka kraven då många redan nu har nedprioriterat denna kursen då arbetsbelastningen under läsperioden är hög på grund av andra kurser. I kommentarerna föreslås det att flytta uppgifter tidigare i läsperioden. Aina säger att flytta räkneuppgifter har tagits upp tidigare år men är svårt då materialet ska ha gått igenom på föreläsningarna först. Josef föreslår att flytta E1 då den har få förkunskapskrav. Aina tror det kan funka. Dinko funderar på om man ska göra räkneuppgifterna något svårare då de i nuläget är väldigt lätta.

Jämställdhetsfrågorna har medelvärden på 4,5 och anses fungera mycket bra. Även grupparbetena har fungerat bra med endast positiva kommentarer.

Samarbete mellan lärare och studenter har fungerat bra. Det nämns att inte alla har sett Aina då hon inte är med på föreläsningar vilket kan göra det svårare att ställa frågor. Aina säger att hon kan komma på någon föreläsning så att studenter kan fråga frågor där om de hellre gör det så än över mail.

Att bevara till nästa kurstillfälle

Kursen anses vara allmänt bra men momentet i informationskompetens specifikt nämns som extra bra och något som vore nyttigt även för andra kurser där man behöver söka och hänvisa till källor. Dinko ansåg att integrationen med fackspråk i allmänhet fungera bra och resulterade i rapporter som var skriftligt mycket starkare än i andra kurser. Då kursen ska förflyttas ska däremot detta moment integreras med liknande moment för kandidatarbetet.

Föreslagna förändringar

Kursen kommer att flyttas till år 3 vid nästa kurstillfälle. Detta kommer innebära avsevärda förändringar av hela kursen. Dessa förändringar innebär förmodligen att det blir större fokus på fysiken. Största konkreta förslaget var att förlänga tiden för presentationen och debatten i E2 till 30 minuter. Dinko skulle även se över sina powerpoints och Aina närvara vid någon mer föreläsning så att folk kan ställa frågor. Möjligheten att flytta E1 tidigare ska undersökas.

Övrigt

-