

Kursnämndsmöte: Protokoll

<i>Kursnamn:</i>	Inledande matematisk analys	<i>Läsår:</i>	2024-2025
<i>Kurskod:</i>	TMA970	<i>Kursägande program:</i>	Teknisk fysik, civilingenjör (TKTFY)
<i>Läsperiod (start):</i>	LP1	<i>Kursgivande institution:</i>	Matematiska vetenskaper
<i>Läsperiod (slut):</i>	LP1	<i>Datum:</i>	2024-12-10

Fyll i alla fält ovan. Välj läsperioder, läsår, program, institution och datum från respektive rullmeny.

Mötesdeltagare: August Andersson (Kursrepresentant), Anton Vrigborn (Kursrepresentant), Anna Karlsson (Examinator), Jonathan Weidow (Programansvarig Teknisk Fysik), Per Thorén (Utbildningssekreterare Teknisk Fysik), Julie Rowlett (Programansvarig Teknisk Matematik)

Protokollförare: August Andersson

Sammanfattning

Slutenkätens underkategorier diskuterades först separat där frekvent förekommande åsikter lyftes upp. De centrala synpunkterna som togs upp var föreläsningarnas höga tempo, kursens fokus och vikten av självdiagnostiken från dugga och övningsskrivning. Därefter diskuterades åtgärder för att förbättra kursens genomströmning.

Förkunskaper och lärandemål

Från slutenkäten ansåg flera att förkunskaperna för kursen var tillräckliga då de såg kursen som en naturlig fortsättning av matematikspecialisering, Sommarmatten och intromatten där ny metodik inledningsvis presenterades genom att appliceras på redan bekanta system. Däremot lyftes det under kursnämndsmötet upp att alla studenter inte delar dessa förutsättningar och därmed ej har samma förkunskaper.

Vad gäller lärandemålen önskade flera studenter att en tydligare beskrivning av de enskilda lärandemålen fokus för kursen som helhet skulle ges. Å andra sidan ansåg de att lärandemålen på en tillräcklig nivå beskrev vilka moment som ingår i kursens bedömning.

Lärande, examination och kursadministration

Vad gäller föreläsningarna tyckte en grupp att ett alltför stort fokus lades på teori och detaljer som inte alltid var väsentliga för att klara tentamen. Konsekvensen blev därför ett tempo som potentiellt var högre än nödvändigt där delar som hade behövt mer tid ej fick tillräckligt mycket fokus.

Samma personer som ansåg detta önskade även att det lägre tempot som en annan ämnesbetoning skulle ge borde användas för att ge studenterna pauser för att ta in det som skrivits och eventuellt för att föreläsaren ska kunna stämma av med dem så att fler förstår.

Utöver föreläsningarna så trodde vissa svarande att fler och mer utspridda räknestugor/övningar skulle ge studenterna möjlighet att kunna ställa fler frågor och vid ett tidigare skede få in ett högskoleorienterat studieschema. Under mötet föreslogs därför inledande föreläsningar i studieteknik med målet att introducera studenter utan tidigare högskoleerfarenhet till en hållbar schemaläggning.

Vad gäller examination var kursgenomgångens genomströmning 47%. Trots detta var inställningen sammantaget positiv till dugga och övningsskrivning samtidigt som tentamen ansågs väl representera kursens kunskapskrav. Däremot tyckte vissa att bokens övningsuppgifter ej motsvarade svårighetsgraden på tentamen i förberedelsesyfte.

Kursen ansågs vara väl strukturerad där schemat aktivt uppdaterades på Canvassidan som i sin tur innehöll relevant information för att kunna hålla sig i fas med kursen om man skulle missa föreläsningar. Dessutom var de rekommenderade övningsuppgifterna väl kopplade till det innehåll som under samma veckas föreläsningar hade presenterats.

Arbetsklimat

Kursens arbetsbelastning hävdades vara något högt med referens till kommentarerna kring föreläsningarna i lärandekapitlet. Detta kopplades även till det stora fokuset på bevisföring. I fråga om jämställdhet uppkom ingen kritik. Dessutom ansåg de svarande att samarbetet mellan föreläsare/examinator och studenter fungerade väl med referens till besvarandet av studenternas frågor under föreläsningar och föreläsarens tilltagande av responsen från mittkursutvärderingen.

Att bevara till nästa kurstillfälle

Genomgångarna av äldre tentamina samt de diagnosticerande momenten ansågs hjälpa flera studenter och önskades därför till framtida kursgenomgångar. Flera svarande nämnde också att intromatten samt sommarmatten bidrog mycket till deras förberedelse och resultat. På samma sätt uppskattades räknestugorna och deras möjlighet att ställa mer specifika frågor.

Kursens tydligt presenterade applicerbarhet för kommande kurser var också uppskattat då det gav studenterna motivation och kontext.

Föreslagna förändringar

Sänka föreläsningarnas tempo genom att betona förståelse och kursens svårare moment.

Bevisen i boken och de bevis som skrevs under föreläsningarna stämde inte alltid överens, därför önskade flera att antingen göra identiska bevis eller förtydliga vilken version av bevisen som föredras. Som svar betonades det att bevisen kan utföras på flera sätt och att det är studentens eget ansvar att kunna formulera en fungerande version utifrån kursinnehållet som ges.

Förslag för att öka kursens genomströmning:

Kursenkäten och Anna påvisade att varierande förkunskaper bland studenterna påverkade förståelsen under föreläsningarna vilket inte väntades kunna anpassas till mer än i nuläget eftersom kursen håller sig till förkunskapernas medelnivå och kunskapskraven.

Att betona god studieteknik från början i separata föreläsningar togs fram som förslag från flera enkätsvar då detta troddes kunna etablera studierutiner för studenterna i ett tidigt skede. Däremot diskuterades det under mötet huruvida detta schemamässigt skulle fungera vilket ledde till slutsatsen att detta ej var genomförbart.

Fler och mer utspridda räknestugor nämndes då enkäten påvisade att dessa hade haft stor effekt

Samverkan

Övrigt

Mittkursutvärderingen gav stor effekt då föreläsaren aktivt anpassade sig till responsen. Exempelvis så blev det lättare att följa med och höra föreläsaren eftersom tempot blev lite lägre medan röststyrkan blev högre samt att studenterna tystades innan det blev för pratigt i lokalen.